

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 города Ставрополя Ставропольского края		
Рассмотрено На заседании МО <i>классных руководит.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>25.08.2023</u> Председатель МО <i>Б. Гоним</i>	Согласовано зам.директора по УВР <i>[подпись]</i> Е.В. Мельникова	Утверждено решением пед. совета № <u>1</u> от <u>30.08.22</u> Директор МБОУ СОШ №22 <i>[подпись]</i> Л.И.Ефременко

Программа

**исследований по изучению степени и форм влияния,
намерений родителей в выборе детьми профессии
(специальности)**

г. Ставрополь, 2022 г.

Пояснительная записка

Влияние родителей на выбор профессии их детьми безусловный. Диагностика и опросы школьников показали, что для них советы родителей о выборе жизненного пути имеют большее значение, чем рекомендации школы, учителей. Но искренне желая счастья своим детям в выборе профессии, родители могут и ошибаться. И эти ошибки порой неприятно сказываются на судьбе детей.

В программе, феномен «влияние на профессиональный выбор старшеклассника» представлен как психологическое явление, имеющее сложную структуру. Влияние профессионального самоопределения родителей на профессиональный выбор ребенка познается в единстве его основных компонентов: эмоционального, когнитивного и поведенческого. Влияние личности родителей на профессиональный выбор ребенка изучено на базе выделения свойств темперамента родителей, акцентуаций их характера, показателей свойственной им самоактуализации, агрессии, смысложизненных ориентаций, уровня субъективного контроля, особенностей предпочитаемого построения детско-родительских отношений.

Профессиональная ориентация – один из аспектов предпрофильной подготовки, имеющий своей целью создание системы педагогической, информационной, психологической и организационной поддержки учащихся общеобразовательной школы и их родителей.

Данная программа предусматривает мероприятия по разработке и проведению диагностического психолого-педагогического тестирования и практических мероприятий, целью которых является создание возможности конструктивного взаимодействия каждого учащегося с родителями и педагогами для их правильного профессионального самоопределения.

Теоретическая значимость программы: осуществление конкретизации психологического влияния родителей на развитие личности ребенка старшего школьного возраста.

Практическая значимость программы: отслеживание ресурсов и ограничений каждой конкретной семьи, на основе этого прогнозирование эффективности осуществления ею психологического содействия своему ребенку в реализации им адекватного собственным устремлениям профессионального выбора.

Критерии эффективности программы:

- формирование адекватного интереса родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми;
- расширение знаний о профессиональных способностях и возможностях выпускников школы;
- проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности учащихся.

Принципы реализации программы:

- Принцип научности: отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития детей и организации семейного воспитания;
- Принцип личностной направленности: выявление способностей, интересов, наклонностей подростков, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них;
- Принцип толерантности: терпимость к мнению детей, учет их интересов;
- Принцип демократизма: предполагает сотрудничество взрослого и ребенка;

- Принцип диалогичности: установление доверительных отношений педагогов с родителями.

Цель программы:

- Изучение особенностей влияния родителей на профессиональный выбор детей.

Задачи программы:

- подготовка учащихся к логическому осмыслению преимуществ конкретных профессиональных выборов и к преодолению психологических трудностей, связанных с их реальным осуществлением;
- расставление приоритетов в осуществлении профессионального выбора старшеклассников и их родителей;
- помощь родителям в осуществлении наиболее успешного профессионального выбора их детьми.

Содержание программы

Раздел 1. «Суть профессионального самоопределения»

Профессиональное самоопределение - очень серьезная жизненная проблема. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый подросток. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата.

Вопросы для консультирования и информирования:

- главные факторы и движущие силы профессионального самоопределения;

- что нужно знать о подростке, чтобы подготовить его к самостоятельному выбору профессии;
- правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем;
- роль семьи в правильном профессиональном самоопределении.

Раздел 2. «Путь в профессию начинается в школе»

Понятия «склонности», «интересы», «профессиональная направленность» следует рассматривать во взаимосвязи с другими свойствами личности учащихся и особенностями их психофизического развития.

Вопросы для консультирования и информирования:

- система допрофессионального образования в школе: виды труда в учебно-производственных мастерских, участие в общественно – полезном труде
- профориентационная работа на уроках, во вне учебной деятельности (кружки, экскурсии, конкурсы мастерства), профессиональные пробы
- значения уроков социально-бытовой ориентировки в вопросах трудоустройства
- соблюдение режима труда и отдыха
- выполнение правил внутреннего распорядка как основа трудовой дисциплины
- сформированность универсальных учебных действий в особенности личностных, регулятивных, коммуникативных и общетрудовых навыков

Раздел 3. «Дороги, которые мы выбираем»

Выпускники школы, зачастую испытывают затруднения в

последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Вопросы для консультирования и информирования:

- слагаемые выбора профиля и направления дальнейшего образования
- личный профессиональный план учащегося, принципы которыми должен руководствоваться человек, выбирающий профессию
- формирование продуктивных детско-родительских отношений
- оказание родителями помощи ребенку в формировании, коррекции и реализации профессиональных планов

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов программы	Категория участников
1.	Общешкольное родительское собрание «Программа работы образовательной организации с родителями по профориентации обучающихся.	Родители учащихся
2.	Тестирование. Использование ДДО Климова и опросника Йовайши для выявления склонности к определённым типам профессий.	Учащиеся 8-11 классов
3.	Просветительская беседа «Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных способностей ребенка.	Родители учащихся
4.	Тест Айзенка. Формирование представления о связи между экстраверсией/интроверсией и выбором предполагаемой профессии.	Учащиеся 8-11 классов
5.	Тренинг «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»	Родители учащихся
6.	Лекторий «Ценностные ориентации подростков»	Родители учащихся
7.	Просветительская беседа. «Ответственность. Исполнительность. Понятие о профессионально-важных качествах, необходимых для разных профессий».	Учащиеся 8-11 классов
8.	Анкета для родителей «Каким я вижу своего ребенка».	Родители учащихся

9.	Тест Голланда на определение типов профессиональной направленности. Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки)	Учащиеся 8-11 классов
10.	Лекторий «Темперамент и будущая профессия»	Родители учащихся
11.	Анкета для родителей «Характеристика моего ребенка» (составляется родителями).	Родители учащихся
12.	Тренинг для родителей «Как хорошо мы знаем наших детей»	Родители учащихся
13.	Тестирование. Определение характерологических свойств личности.	Родители учащихся
14.	Профессиограмма, психограмма.	Учащиеся 8-11 классов
15.	Групповое занятие для родителей «Надо ли влиять на выбор ребенком будущей профессии».	Родители учащихся
16.	Родительское собрание. Анализ и результаты работы с родителями по профориентации обучающихся.	Родители учащихся

Список литературы

1. «Руководство практического психолога. Психологические программы» под ред. И.В.Дубровиной, М. «Академия», 1995г.
2. «Руководство практического психолога. Психическое здоровье» под ред. И.В.Дубровиной, М. «Академия», 1995г.
3. М.М.Миронова, «Психология. Разработки занятий с детьми. Часть I», Волгоград, 2005г.
4. М.М.Миронова, «Психология. Разработки занятий с детьми. Часть II», Волгоград, 2005г.
5. Д.А.Ершов, «Элективные курсы профессиональной направленности», М. «Глобус», 2007г.
6. Т.В.Черникова, «Профориентация старшеклассников», Волгоград «Учитель», 2005г.
7. Л.М.Горбунова, «Ответы на незаданные вопросы, или Давайте жить дружно», Иркутск, 2001г.
8. М.В.Зюзько, «5 шагов к себе», М. «Просвещение», 1992г.
9. М.Ю.Савченко «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам», М. «ВАКО», 2006г.
10. Н.В.Тутубалина, «Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации», Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г