

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 города Ставрополя Ставропольского края		
<p style="text-align: center;">Рассмотрено</p> <p>На заседании МО <i>классных руководителей</i></p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от <u>25.08.22</u></p> <p>Председатель МО</p>	<p style="text-align: center;">Согласовано</p> <p>зам. директора по УВР <i>Мельникова</i></p> <p>Е.В. Мельникова</p>	<p style="text-align: center;">Утверждено</p> <p>решением пед. совета № <u>1</u> от <u>30.08.2022</u></p> <p>Директор МБОУ СОШ №22 <i>Л.И.Ефременко</i></p> <p>Л.И.Ефременко</p>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**выявления представлений обучающихся о перспективных сферах
деятельности, востребованных профессиях**

«Технология

(Технология развития мыслительных способностей)»

9 класс

Базовый уровень

35 часов

Составитель:

педагог-психолог

Колодяжный Р.Р.

Ставрополь, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной ориентации для учащихся 9-х классов направлена на подготовку школьников к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии.

Профессиональная ориентация – один из аспектов предпрофильной подготовки, имеющий своей целью создание системы педагогической, информационной, психологической и организационной поддержки учащихся общеобразовательной школы.

Данная программа предусматривает мероприятия по разработке и проведению диагностического психолого-педагогического тестирования, целью которых является создание психологического портрета каждого учащегося и рекомендации по выбору профильного обучения в соответствии с предполагаемой избранной профессией.

Подростковый возраст – зачастую, последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии.

Курс профессиональной ориентации учащихся 9-х классов призван помочь обучающимся осознанно подойти к выбору профессии, учитывая возможные сложности, связанные с отсутствием должного объёма нужной информации, малым жизненным опытом и не всегда высокой мотивацией к обучению и образованию.

Программа рассчитана на один год при частоте занятий один урок в неделю (35 часов). При разработке программы использованы *различные типы уроков* (профессиональная психодиагностика с использованием валидных тестов; контрольные задания; ролевые и деловые игры; психогимнастические упражнения; элементы коммуникативного и сенситивного тренинга; др.).

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учётом принципов дифференцированного обучения. Результаты диагностики могут быть учтены при формировании профильных классов.

Цели учебной дисциплины:

- формирование психологической готовности учащихся к выбору подходящей для него профессии.
- Открытие перед учащимися перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить учащихся 9-х классов с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержка школьников при формировании собственного представления о

мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;

- формирование адекватной самооценки;
- повышение уровня психологической компетентности;
- повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.
- развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;

По окончании изучения каждой темы проводится контроль знаний в виде опроса, самостоятельных и контрольных работ и зачётной работы.

Предполагаемые результаты

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов,

соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
 - получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
 - имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
 - имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта. Основные понятия общей психологии и необходимые психологические термины;

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Введение. Познавательные процессы. Знакомство с основными понятиями общей психологии и психологии личности. Прикладное значение теоретических знаний.

Важность правильного выбора профессии в жизни каждого человека.

Знакомство с основными понятиями общей психологии и психологии личности. Память. Внимание. Ощущение.

Восприятие. Понятие о каналах восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический, дигитальный). Тест на определение ведущих каналов восприятия. Связь между ведущими каналами восприятия и выбором профессии.

Представление. Воображение. Мышление. Их развитие и роль в выборе профессии.

Понятие о типах нервной системы и темпераментах. Типы темпераментов. Понятие об интроверсии и экстраверсии. Тест Айзенка. Формирование представления о связи между экстраверсией/интроверсией и выбором предполагаемой профессии.

Методическое обеспечение:

1. Опросник Айзенка на определение экстраверсии, интроверсии.
2. Тест на определение каналов восприятия.

3. Методика «Определение типа мышления» (модификация).

4. Мини-тест на определение типов темперамента.

Раздел 2. Знакомство с понятиями психологии личности. Понятие о профессиональной деятельности. Прикладное значение теоретических знаний.

Тест Голланда на определение типов профессиональной направленности. Психогимнастические упражнения на закрепление предыдущего материала.

Гексаграмма типов профессиональной направленности. Практическая работа по соотнесению типа проф. направленности с выбором профессии. Психогимнастические упражнения.

Понятие о характерах. Типология характеров. Самооценка. Предпочтительный выбор профессии в связи с характерологическими особенностями каждого типа.

Понятие о деятельности. Виды деятельности. Направленность в деятельности.

Понятие о локус-контроле. Виды локус-контроля. Соотнесение внешнего или внутреннего локус-контроля с видом деятельности и выбором профессии.

Ответственность. Исполнительность. Понятие о профессионально-важных качествах, необходимых для разных профессий. Общение. Основы конфликтологии. Виды конфликтов и способы их разрешения.

Мотивационная сфера личности. Понятие о потребностях. Самооценка. Я-концепция.

Методическое обеспечение:

1. Тест Голланда на определение типов профессиональной направленности. Гексаграмма типов профессиональной направленности.

2. Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.

3. Мини-тест на определение уровня самооценки.

Раздел 3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл жизни человека, его жизненные цели.

Знакомство с понятиями: профессия, профессионал и профессионализм, специальность и специалист, специализация и квалификация.

Классификация профессий. Типы профессий. Понятие профессиограммы.

Характеристика профессий типов «человек – природа», «человек – человек», «человек – художественный образ». Встреча с представителями профессий.

Характеристика профессий типов «человек – техника», «человек – знак». Встреча с представителями профессий.

Тренинг «Моя профессия: за и против».

Моя профессия. Выводы по пройденному материалу. Выбор будущей профессии.

Методическое обеспечение:

1. Методика ДДО Е.А.Климова (выявление склонности к тому или иному типу профессии в соответствии с разработанной им классификацией профессий).

2. Опросник профессиональной готовности Кабардовой Л.Н.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов
1.	<i>Тема 1.</i> Вводное занятие. Предмет и задачи курса. Важность правильного выбора профессии в жизни каждого человека.	1
2.	<i>Тема 2.</i> Тестирование. Использование ДДО Климова и опросника Йовайши для выявления склонности к определённым типам профессий.	1
3.	<i>Тема 3.</i> Общий обзор классификации профессий. Сфера профессиональной деятельности, профессия, специальность, должность, классификация профессий, отделы, группы и формулы профессий. Профессиограмма, психограмма.	2
4.	<i>Тема 4.</i> Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции)	2
5.	<i>Тема 5.</i> Восприятие. Представление. Воображение.	2
6.	<i>Тема 6.</i> Понятие о каналах восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический, цифровой). Тест на определение ведущих каналов восприятия. Связь между	2

	ведущими каналами восприятия и выбором профессии.	
7.	<i>Тема7.</i> Понятие о типах нервной системы и темпераментах. Типы темпераментов. Понятие об интроверсии и экстраверсии. Тест Айзенка. Формирование представления о связи между экстраверсией/интроверсией и выбором предполагаемой профессии.	2
8.	Итоговое занятие.	1
9.	<i>Тема8.</i> Тест Голланда на определение типов профессиональной направленности. Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки)	2
10.	<i>Тема9.</i> Понятие о характерах. Типология характеров. Самооценка. Предпочтительный выбор профессии в связи с характерологическими особенностями каждого типа.	2
11.	<i>Тема10.</i> Понятие о деятельности. Виды деятельности. Направленность в деятельности. Основы конфликтологии. Виды конфликтов и способы их разрешения.	2
12.	<i>Тема11.</i> Понятие о локус-контроле. Виды локус-контроля. Соотнесение внешнего или внутреннего локус-контроля с видом деятельности и выбором профессии.	1
13.	<i>Тема12.</i> Ответственность. Исполнительность. Понятие о профессионально-важных качествах, необходимых для разных профессий.	2
14.	<i>Тема13.</i> Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. Сфера профессиональной деятельности, профессия, специальность, должность, классификация профессий, отделы, группы и формулы профессий. Профессиограмма, психограмма.	2
15.	<i>Тема14.</i> Мотивационная сфера личности. Понятие о потребностях. Самооценка. Я-концепция.	1
16.	Итоговое занятие. Контроль качества знаний.	1
17.	<i>Тема15.</i> Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл жизни человека, его жизненные цели.	2
18.	<i>Тема16.</i> Знакомство с понятиями: профессия, профессионал и профессионализм, специальность и специалист, специализация и квалификация.	1

19.	<i>Тема17.</i> Классификация профессий. Типы профессий. Понятие профессиограммы.	1
20.	<i>Тема18.</i> Характеристика профессий типов «человек – природа», «человек – человек», «человек – художественный образ». Встреча с представителями профессий.	1
21.	<i>Тема19.</i> Характеристика профессий типов «человек – техника», «человек – знак». Встреча с представителями профессий.	1
22.	Тренинг «Моя профессия: за и против».	2
23.	Обобщающий урок. Моя профессия. Выводы по пройденному материалу. Выбор будущей профессии.	1

Список литературы:

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»),
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М.: «Ось-89», 2001. – 224с.
3. Головин С. Ю. Словарь психолога – практика. – 2-е изд., перераб. и доп.- Мн.: Харвест, 2005. – 976 с. – (Библиотека практической психологии).
4. Гурин Ю. В. , Жакова О. В. Большая книга игр и развлечений. СПб.: ООО «Издательский Дом «КРИСТАЛЛ», М.: ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 2000. – 272 с., илл.
5. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2012. – 160с.
6. Под научной редакцией д.п.н., профессора, члена – корреспондента РАО Чистяковой С. Н. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9 -11 классы / Кропивянская С. О., Лернер П. С., Пало О. Д. и др. – М.: ВАКО, 2009 – 160 с. (Педагогика. Психология. Управление).
7. Под ред. Копытина А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб.: Питер, 2001. – 448с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
8. Под ред. Хрящевой Н.Ю. Психогимнастика в тренинге.- СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2001. – 256с.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8 – 11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
10. Фопель к. Групповая сплочённость. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2011. – 336 с. – (Всё о психологической группе).
11. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2013. – 272 с. – (Всё о психологической группе).
12. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 240 с.: ил.
13. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе.: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Северо – Запад»; Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.